

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ИСТОРИЯ ИСПАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Испании

Составитель(и):

к.и.н., доцент О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании, а также о специфике испанской культуры.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p>	<p>ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки</p>	<p><i>Знать:</i> основные философские концепции, значимые для формирования мировоззренческой позиции; важнейшие факты, отражающие роль движущих сил и закономерностей исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; специальную терминологию, используемую при изучении истории Испании соответствующего периода. <i>Уметь:</i> интерпретировать материал источников с учетом содержания основных философских концепций, значимых для формирования мировоззренческой позиции; использовать данные источников для выявления и интерпретации сведений о движущих силах и закономерностях</p>

		<p>исторического процесса, роли насилия и ненасилия, места человека в общественном процессе, политической организации общества; использовать общие и специальные справочники и словари в процессе перевода текстов соответствующей тематики на русский язык.</p> <p><i>Владеть:</i> методами интерпретации материала источников с учетом содержания основных философских концепций, значимых для формирования мировоззренческой позиции; методами выявления и интерпретации сведений о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия, места человека в общественном процессе, политической организации общества; навыками письменного перевода текстов соответствующей тематике на русский язык.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Испании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История средних веков. Европа».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «Источники по истории открытия и завоевания Америки», «История Латинской Америки XIX - XX веков».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	20
6	Лекции	20
6	Семинары	20
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	<p>Приход к власти Католических королей. Объединение страны. Территория и население Испании на рубеже Средневековья и Нового времени. Внешняя политика Католических королей: (а) завоевание Гранады; (б) завоевания в Африке; (в) открытие Америки (лишь обозначить); (г) завоевание Верхней Наварры. Реформы католических королей: (1) введение инквизиции в Кастилии и Леоне; (2) изгнание евреев; (3) изгнание мавров; (4) мараны, мориски и проблема «крови» в испанском обществе начала Нового времени. Реформы католических королей (2): (а) центральное управление: курс на абсолютизм; (б) кортесы при Католических королях; (в) право («Книга королевских законов и постановлений Кастилии» (1484 г.; Альфонсо Диас-де-Монтальво); «Книга булл и прагматик» (1503, Хуан Рамирес); «Законы Торо» (1505 г.; А. Диас де Монтальво, Лоренсо Галиндес де Карвахаль, Хуан Лопес Паласиос Рубио); (г) судопроизводство; (д) армия и флот; (е) сословная политика; (ж) общественный порядок (Святое Братство) и управление на местах (территориальные Королевские советы и вице-короли; муниципальное самоуправление и коммуны). Проблема престолонаследия после смерти Изабеллы. Хуана Безумная. Регентство Фердинанда и кардинала Сиснероса (1516 – 1517). Карл Габсбург – король Испании. Доколумбова Америка: общая характеристика обществ и культур. Открытие Америки: основные этапы истории. Историческое значение открытия Америки. Испанская конкиста Америки.</p>

		<p>основные этапы истории. Американские колонии в системе Испанской империи Габсбургов в XVI – XVII вв. Становление системы колониального управления в испанской Америке. Борьба с пиратством как направление испанской политики в Америке. Испанская колонизация Америки. Становление колониальных обществ. Проблема рабства в колониях. Метрополия и колонии: проблема взаимовлияния: культура, экономика, демография. Социальные движения в испанской Америке в XVII – XVIII вв.: общее и особенное. Причины подъема борьбы за независимость в начале XIX в. Войны за независимость: основные этапы истории. Признание Испании независимости бывших колоний.</p>
2.	Раздел 2. Испания Габсбургов.	<p>Испания «старших Габсбургов»: империя. Старшие Габсбурги: люди в политике: Карл I (V) (1516 – 1556); Филипп II (1556 – 1568). Место испанских земель в Империи Габсбургов при Карле I (V) и Филиппе II.</p> <p>Испанская политика Карла I (V): приход к власти; восстание коммунеро и его подавление (1519 – 1522); подавление восстания жерманий Валенсии и Майорки. Испанская политика Филиппа II: усиление централизации власти; падение вольностей Арагона; изгнание морисков – предыстория, причины, основные события, последствия.</p> <p>Государство при старших Габсбургах: власть монарха; центральное управление; король и кортесы; законодательство; местное управление; вооруженные силы.</p> <p>Испанское общество при старших Габсбургах: апогей сословного строя; рост влияния бюрократии; проблема «крови» в испанском обществе XVI в.</p> <p>Церковь в Испании при старших Габсбургах: общие положения; подъем монашеского движения: иеронимиты и кармелиты; св. Тереса Авильская и св. Иоанн Креста; «Общество Иисуса» – новый тип католического ордена; Церковь и репрессии: инквизиция.</p> <p>Внешняя политика Карла I (V): Испания и Итальянские войны; войны с Турцией; Империя и Реформация.</p> <p>Внешняя политика Филиппа II: борьба с османской экспансией; битва при Лепанто и ее историческое значение; проблема Нидерландов; Испания и Англия; гибель «Непобедимой Армады»; присоединение Португалии; отношения с Францией. Общие итоги.</p>

		<p>Испания при «младших Габсбургах». Испанская монархия в начале XVII века: понятие «младшие Габсбурги»; Филипп III (1598 – 1621) – человек в политике; герцог Лерма – фаворит Филиппа III; Филипп IV (1621 – 1665) – человек в политике; граф-герцог Оливарес – всемогущий фаворит Филиппа IV; регентство королевы-матери Марии-Анны Австрийской (1665 – 1675); фаворитизм в период регентства: И.Э. Нитхард (1666 – 1669); Фернандо де Валенсуэла (1671 – 1675); опала Валенсуэлы (1678 г.); первое «пронунсиамьенто» в истории Испании: дон Хуан Австрийский-младший (1669 г.); Хуан Хосе Австрийский в испанской политике после 1669 г.; «самостоятельное» правление Карла II (1675 – 1700).</p> <p>Испанское общество XVII века: гранды и титулованная знать; духовенство; буржуазия <i>stricto sensu</i>; крестьянство; рабы; маргинальные слои населения.</p> <p>Упадок Испании в XVII веке. Изгнание морисков (1609 – 1614). Реформы Оливареса и их провал. Восстание в Каталонии (1640 г.) как следствие реформ Оливареса. Восстание в Португалии (1640 г.); реставрация португальской монархии (1643 г.); испано-португальская война (1640 – 1668).</p> <p>Внешняя политика Испании в XVII веке: Испания и Нидерланды до 1609 г.; «двенадцатилетнее перемирие» (1609 – 1621) и его разрыв; Испания и Нидерланды в Тридцатилетней войне (1618 – 1648); Тридцатилетняя война (1618 – 1648): причины, характер, состав противоборствующих коалиций; место Испании в ее рамках; Вестфальский мир (1648 г.) – начало новой эпохи в европейской политике; испано-французские отношения в контексте Тридцатилетней войны; битва при Рокруа (1643 г.) и конец испанского могущества; Пиренейский мир (1659 г.) и его условия; Франция и Испания в войнах Людовика XIV: Деволуционная война (=Война Австрийской Лиги) (1667 – 1668) (Ахенский мир 1668 г.); Голландская война (1672 – 1678) (Нимвенгенский мир 1678 г.); Девятилетняя война (=Война за «пфальцское наследство») (1688 – 1697) (Рисвикский мир 1697 г.).</p> <p>Проблема «испанского наследства». Завещание Карла II. Претенденты на «испанское наследство»: принц Филипп (Бурбон) и эрцгерцог Карл (Габсбург).</p>
3.	Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за	Война за испанское наследство (1700 – 1714) и утверждение династии Бурбонов. Первые

<p>независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833).</p>	<p>Бурбоны на испанском престоле: люди и политики (Филипп (Фелипе) V, Фердинанд (Фернандо) VI, Карл (Карлос) III, Карл (Карлос) IV).</p> <p>Административные реформы первых Бурбонов. Экономика и общество в Испании в XVIII в. Карл III (1759 – 1788) – человек и политик. Просвещенный абсолютизм Карла III.: неудачное начало реформ: указ о «реформе обычаев» и «мятеж Скилаче» (1766 г.); административные реформы; фискальные и финансовые реформы; реформы в области промышленности; аграрные реформы; введение свободы торговли с колониями; изгнание иезуитов;</p> <p>Карл IV (1788 – 1808) – человек и политик. Закат просвещенного абсолютизма.</p> <p>Внешняя политика Испании в XVIII – начале XIX вв.: основные направления и главные итоги.</p> <p>Свержение Бурбонов, оккупация Испании и воцарение Жозефа Бонапарта. Байоннский статут Ж. Бонапарта: основное содержание и историческое значение. «Офранцузенные». Восстание 2 мая и начало национально-освободительной войны.</p> <p>Война за независимость: причины, основные этапы, важнейшие события, историческое значение. Первый (начальный) этап (июнь – ноябрь 1808 г.) – Отступление французской армии. Битва при Байлене. Выдающиеся военачальники противостоящих армий. Герилья – партизанская война против французских захватчиков. Августина Арагонская и др. народные герои. Второй (основной) этап (ноябрь 1808 – апрель 1812). Вторжение армии Наполеона в Испанию. Борьба испанской и англо-португальской армий с французскими захватчиками в 1809 – 1812 гг. Третий (завершающий) этап (апрель 1812 – апрель 1814): от наступления Веллингтона до отречения Наполеона. Последние сражения войны. Соглашение в Валансэ. Отречение в Фонтенбло и окончание войны.</p> <p>Система управления страной в военный период. Центральная хунта и провинциальные хунты. Созыв и начало работы кадисских кортесов. Политическая позиция депутатов: либералы и «сервилисты». Политические, экономические, социальные и судебные реформы, предпринятые кортесами. Конституция 1812 г.: разработка, принятие, основное содержание.</p> <p>Восстановление на престоле Фердинанда VII. Отмена Кадисской конституции.</p>
---	--

		<p>«Абсолютистское шестилетие» (1814 – 1820). Пронунсиамьенто 1820 г. «Либеральное трехлетие» (1820 – 1823). Подавление революции: Веронский конгресс (1822 г.) и «сто тысяч сыновей святого Людовика». Наступление реакции: «Безобразное десятилетие» (1823 – 1833). Борьба с реакцией. Военные восстания 1824 – 1831 гг. Технические реформы периода «безобразного десятилетия».</p> <p>Фердинанд VII в последние годы жизни. Проблема наследования престола. Инфанта Изабелла. Дон Карлос.</p>
4.	<p>Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны).</p>	<p>Понятие «либеральное государство». Проблема престолонаследия после смерти Фернандо VII. «Дон Карлос». Карлистские войны: причины, основные события, последствия. Утверждение принципов либерального государства в период регентства Марии-Кристины Ст. и генерала Б. Эспатеро (1833 – 1843).</p> <p>Либеральное государство в период самостоятельного правления Изабеллы II: общая характеристика правительственного курса; «эксальтадо» («прогрессисты») и «модерадо»; Десятилетие «модерадо» (1844 – 1854); Двухлетие «прогрессистов» (1854 – 1856); и «Славная революция» (1854 – 1868); «Либеральный союз» О'Донелла (1858 – 1863); возвращение «модерадо» (1863 – 1868).</p> <p>«Либеральное шестилетие» (1868 – 1874): «Славная революция» (1868): причины, основные события, последствия. Временное правительство (1868 – 1871) и его преобразования; «Демократическая монархия» Амадея I (1871 – 1873) и ее крах; Первая Республика: причины провозглашение, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов (1875).</p> <p>Социально-экономическое развитие Испании в 1833 – 1875 гг.: испанское общество; испанская экономика; начало развития капитализма; появление рабочего класса; Первый Интернационал и начало рабочего движения в Испании.</p> <p>Территория и население Испании после Испано-американской войны 1898 г.: утрата Кубы и Филиппин. Экономика: индустриализация – плюсы и минусы; неравномерность экономического развития; отсталость сельского хозяйства. Общество: острота социальных проблем; эмиграция; Церковь и ее влияние; армия в испанском обществе. Становление национализмов: Каталония, Страна Басков, Галисия. Политические программы</p>

		<p>националистов. Становление политических организаций националистической направленности. От Альфонсо XII (1874 – 1885) к Альфонсо XIII (1886 – 1931). Политический режим по конституции 1876 г.: либеральная монархия. Двухпартийная система в действии. Новые политические силы (1): центристы-республиканцы (Радикальная партия, Реформистская партия, Лига Политического воспитания. Новые политические силы (2): возникновение и развитие профсоюзного движения. Новые политические силы (3): становлении левых партий – ИСРП и КПИ; их лидеры и программы. Кризис 1917 г. – предвестие коллапса монархии. Испания в мировой политике начала XX века.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Испания на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Испанская Америка в конце XV – начале XIX вв.	<p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция (по разделу 1) с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Распределение испанских статей для реферирования; консультирование студентов (по электронной почте).</i></p>
2.	Раздел 2. Испания Габсбургов	<p><i>Лекция 3-4.</i></p> <p><i>Семинар 2-3.</i></p> <p><i>Лекция 5.</i></p> <p><i>Семинар 4.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i></p>

3.	Раздел 3. Испания в век Просвещения, период Войны за независимость и кризиса Старого порядка (1700 – 1833)	<i>Лекция 6.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Лекция 7-8.</i> <i>Семинар 6-7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i> <i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>
4.	Раздел 4. Испания в 1834 – 1898 гг. (от начала складывания либерального государства до Испано-американской войны).	<i>Лекция 9-10.</i> <i>Семинар 8-9.</i> <i>Лекция 11.</i> <i>Семинар 10-11.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением реферата испанской статьи.</i> <i>Лекция с использованием презентации в PowerPoint.</i> <i>Проведение итоговой аттестации.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (письменная работа; защита проекта (перевод оригинальной неадаптированной статьи по тематике курса))		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ для промежуточной и итоговой аттестаций

1. Новое время в истории Испании: хронологические рамки, общие принципы периодизации, значение в контексте национальной истории.
2. Испания в период правления Католических королей: основные направления внешней и внутренней политики.
3. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: возникновение.
4. Испанская колониальная империя в конце XV – XVIII вв.: основные этапы истории; влияние колоний на жизнь метрополии.
5. Борьба за независимость испанских колоний в Южной Америке (конец XVIII – XIX вв.). Распад испанской колониальной империи.
6. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внутренней политики.
7. Испания при старших Габсбургах (1516 – 1598): основные направления внешней политики.
8. Испанское общество «Золотого века» (вторая половина XVI – XVII вв.): основные направления эволюции.
9. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внутренней политики. Проблема экономического упадка Испании в XVII в.
10. Испания при младших Габсбургах (1598 – 1700): основные направления внешней политики
11. Испания в правление первых Бурбонов (Филипп V, Фердинанд VI): основные направления внешней и внутренней политики.
12. Испанское общество в XVIII в.: основные направления эволюции.
13. Просвещенный абсолютизм Карла III: основные направления внешней и внутренней политики.
14. Испания в конце XVIII – начале XIX вв. Война за независимость: причины, основные этапы, историческое значение.
15. Испания в первой трети XIX в. Проблема кризиса Старого порядка. «Шестилетие абсолютизма». «Либеральное трехлетие». «Безобразное десятилетие».
16. Складывание либерального государства. Первая и вторая Карлистские войны: причины, характер, основные этапы, историческое значение.
17. «Славная революция»: причины, характер, историческое значение. Испания в годы «Либерального шестилетия».
18. Первая Республика в Испании: причины провозглашения, общая характеристика режима. Реставрация Бурбонов.
19. Социально-экономическое развитие Испании в середине – второй половине XIX в. Начало рабочего движения.

20. Испания на рубеже XIX – XX вв.

Примерный перечень статей по истории Испании соответствующего периода, предлагаемых для реферирования

1. Castro Pérez C., Calvo Cruz M., Granado Suárez S. La desamortización en la institución parroquial. La parroquia de San Sebastian, Villa de Agüimes. Siglos XVI-XIX // De computis. Revista española de historia de la contabilidad. Spanish Journal of Accounting History. 2016. Núm. 25. P. 65-90.
2. Fernández Giménez M. El “Orígen y fundación de las Inquisiciones en España” de José de Rivera // Revista de la Inquisición, Intolerancia y Derechos humanos. 2017. Vol. 25. P. 11-46.
3. García Hernan D. Guerra, propaganda y cultura en la Monarquía Hispánica: la narrativa del Siglo de Oro // Obradoiro de Historia Moderna. 2011. Núm. 20. P. 282-302.
4. González Cortés J.R. Una perspectiva didáctica de la Guerra de la Independencia y de la Pepa: de los libros de texto a las aulas // Revista de Estudios Extremeños. 2013. T. 69. Núm. 1. P. 685-710.
5. Lara Alberola E. El conde-duque de Olivares: magia y política en la corte de Felipe IV // Studia Aurea, 9, 2015. P. 565-594.
6. Moliner Prada. En torno al Trienio Constitucional (1820-1823) // Rubrica Contemporanea. 2012. Vol. 1. Núm. 1. P. 29-45.
7. Rosario García M. El campo cultural del siglo XVII en España y la Nueva Granada // Desafíos. 2013. Núm. 25(1). P. 205-243.
8. Varela Suanzes-Carpegna J. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 (una visión de conjunto) // Corts. Anuario de derecho parlamentario. 2012. Núm. 26. P. 191-208.
9. Vázquez Hernández V. Sax durante la Guerra de la Independencia (1808-1814) // Bilyana. 2017. Núm. 2. P. 98-124.
10. Yvora Limorte J.A. Las Cortes de Cádiz: su proyección social // Corts. Anuario de derecho parlamentario. 2012. Núm. 26. P. 209-223.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>

Дополнительные

- Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / сост. А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд; под ред. В. М. Хвостова. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Антология мысли). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-441901>
- Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.Е. Юровская. М.: Высшая школа, 1990.

Литература

Основная

1. Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная

- Арну А. История инквизиции. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-inkvizicii-441533#page/1>
- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>
- Ларин Е.А., Мамонтов С.П., Марчук Н.Н. История и культура Латинской Америки от доколумбовых цивилизаций до начала XX века. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е издание. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688#page/2>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Biblioteca Digital. Real Academia de la Historia [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://bibliotecadigital.rah.es/dgbrah/es/estaticos/contenido.cmd?pagina=estaticos/presentacion> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Biblioteca Digital Hispánica [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.htm> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de España. Hemeroteca Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Biblioteca Nacional de Portugal. Biblioteca Nacional Digital [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://purl.pt/index/geral/PT/index.html> - Загл. с экрана. - Яз. порт.
- Bibliothèque Nationale de France. Gallica, la Bibliothèque numérique de la BnF et de ses partenaires [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/bibliotheques_numeriques_gallica/a_gallica_bibliotheque_numerique_bnf.html - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- British Library Labs. Digital Collections [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://labs.bl.uk/Digital+Collections> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- Consejo Superior de Investigaciones Científica. Digital CSIC [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.csic.es/digital-csic> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Constitución política de la Monarquía española. promulgada en Cádiz a 19 de marzo de 1812 [Электронный ресурс]: электронный документ из базы данных Конгресса депутатов Национальных кортесов Испании. Режим доступа: http://www.congreso.es/constitucion/ficheros/historicas/cons_1812.pdf - Загл. с экрана. - Яз. исп.

- Joconde. Portail des collections des musées de France [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Library of Congress. Digital Collections & Services [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.loc.gov/library/libarch-digital.html> - Загл. с экрана. - Яз. англ.
- Louvre. Collection & Louvres Palace. Search the Collection [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://www.louvre.fr/en/moteur-de-recherche-oeuvres> - Загл. с экрана. - Яз. франц.
- Portada del Archivo Histórico Nacional [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://www.culturaydeporte.gob.es/cultura/areas/archivos/mc/archivos/ahn/portada.html> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Real Academia de la Historia. Diccionario biográfico español [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <http://dbe.rah.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <https://dle.rae.es/> - Загл. с экрана. - Яз. исп.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИИиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.). Испания на рубеже Средневековья и Нового времени.

1. Испания на рубеже XV – XVI вв.: единая страна или личная уния?
2. Королевская власть в Испании на рубеже XV – XVI вв.
3. Испанское общество на рубеже XV – XVI вв.

4. Церковь на рубеже Средневековья и Раннего Нового времени. Феномен Тересы Авильской.

Тема 2 (4ч.). Конкиста Нового Света; ее место в истории Испании

1. Открытие Нового Света: проблема источников.
2. Открытие Нового Света: основные вехи истории.
3. Роль испанского правительства в подготовке экспедиции.
4. Испанцы и местные жители: общие принципы взаимоотношений.
5. Церковь в Новом Свете: роль, структура, тенденции развития.
6. Доминиканский Орден и защита индейцев.
7. От государств доколумбовой Америки к испанской колониальной администрации.

Тема 3 (4ч.). Испанское общество XVI – XVII вв. в зеркале произведений Сервантеса

1. М. де Сервантес: основные вехи биографии и творческое наследие. Произведения Сервантеса как исторический источник.
2. Социальная и сословная структура испанского общества в зеркале произведений Сервантеса.
3. Гранды в зеркале произведений Сервантеса.
4. Дворянство в зеркале произведений Сервантеса.
5. Город и горожане в зеркале произведений Сервантеса.
6. Крестьянство в зеркале произведений Сервантеса.
7. Маргинальные элементы городского населения в зеркале произведений Сервантеса.
8. Испанское общество эпохи Сервантеса: основные тенденции развития.

Тема 4 (2ч.). Власть и общество Испании по данным Кадисской конституции 1812 года

1. Кадисская конституция: история принятия.
2. Общая структура Кадисской конституции.
3. Понятие «испанская нация» в конституции. Идея суверенитета народа.
4. Королевская власть по нормам конституции.
5. Система центрального и местного управления по нормам Кадисской конституции.

Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата

- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании, а также о специфике испанской культуры.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные философские концепции, значимые для формирования мировоззренческой позиции; важнейшие факты, отражающие роль движущих сил и закономерностей исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; специальную терминологию, используемую при изучении истории Испании соответствующего периода.

Уметь: интерпретировать материал источников с учетом содержания основных философских концепций, значимых для формирования мировоззренческой позиции; использовать данные источников для выявления и интерпретации сведений о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия, места человека в общественном процессе, политической организации общества; использовать общие и специальные справочники и словари в процессе перевода текстов соответствующей тематики на русский язык.

Владеть: методами интерпретации материала источников с учетом содержания основных философских концепций, значимых для формирования мировоззренческой позиции; методами выявления и интерпретации сведений о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия, места человека в общественном процессе, политической организации общества; навыками письменного перевода текстов соответствующей тематики на русский язык.